

## \*1. Ouders en en leerlingen weten wat gymnasiale vorming op onze school inhoudt, nl.:

	ja	nee	n.v.t.
extra vakken Grieks en Latijn	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
extra toetsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
extra excursies	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
extra huiswerk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
meer lesuren per week	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
minder lesuren voor ander vak(ken)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
meer zelfstandig werken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Romereis / Griekenlandreis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

anders, nl

## \*2. In de gymnasiumklassen wordt gedifferentieerd les gegeven.

- standaard
- in individueel geval
- neen

## \*3. Het extra-curriculaire programma specifiek voor gymnasiasten bestaat uit :

- thema-avond / themadag
- vakoverstijgende projecten
- excursies met klassieke component
- wetenschapsdag
- er is geen specifiek aanbod voor gymnasiasten

anders, nl

# BGV-Enquête docent

## \*4. De schoolleiding bewaakt de kwaliteit van het gymnasium door:

	ja	nee	wordt dit schooljaar opgepakt
ontwikkeltijd voor het gymnasiumonderwijs te bieden	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
intersectie-overleg in de jaaragenda op te nemen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
een vast gymnasiumdocententeam	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
doorlopende leerlijn voor gymnasiale vorming te bewaken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
aparte overgangsnormen voor gymnasiasten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gymnasiumwerkgroep te faciliteren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
gymnasiale vorming als vast aandachtspunt bij lesbezoeken	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

anders, nl

## \*5. Mijn collega's van andere vakken doen hun best om in de gymnasiumklas raakvlakken met de klassieke talen te benoemen en te benutten in hun lessen

	nooit	incidenteel	structureel
dat hoor ik van collega's	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
dat hoor ik van leerlingen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
daar hebben we overleg over	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
daar maken we afspraken over	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

anders, nl

## \*6. Bij de overgang van klas 3G naar 4G stellen wij aanvullende eisen aan de cijfers voor Latijn en Grieks (vergelijkbaar met de kernvakken).

- ja  
 nee

## \*7. Het is bij ons op het vwo stand beleid om onderscheid te maken in atheneum- en gymnasiumtoetsen.

	jaarlaag
altijd	<input type="text"/>
soms	<input type="text"/>
nooit	<input type="text"/>
geen idee	<input type="text"/>

## BGV-Enquête docent

### \*8. De sectie klassieke talen en andere vaksecties stemmen minimaal 1x per jaar hun programma op elkaar af.

- ja  
 nee

u kunt hier een toelichting of opmerking kwijt.

### \*9. Op onze school voelen wij ons als classici volledig vrij in de inrichting van ons onderwijs.

- ja  
 nee

u kunt hier een toelichting of opmerking kwijt.

### \*10. Wij ervaren als classici voldoende ruimte om het vereiste niveau bij leerlingen te bereiken.

	ja	nee
in de onderbouw	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
in de bovenbouw	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

u kunt hier een toelichting of opmerking kwijt

### \*11. Bij ons op school worden gymnasiumleerlingen gestimuleerd om extra vakken te kiezen

- ja  
 nee

u kunt hier een toelichting of opmerking kwijt