



<div style="background-color: #92d050; padding: 5px; display: inline-block;"> 1 </div> <div style="background-color: #92d050; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 10px;"> Waar staan wij nu? </div>		
Beeld van de leerling		
<i>Vraag</i>	<i>Opmerkingen/antwoorden</i>	<i>Actie</i>
Hoe brengen wij onze leerlingen in beeld? (<i>met oog op toelating tot gymnasiumstroom</i>)		<input type="checkbox"/>
Op welke manier maken wij optimaal gebruik van alle beschikbare subjectieve en objectieve gegevens? (zoals testgegevens, informatie uit (ouder- of mentor-) gesprekken).		<input type="checkbox"/>
Weten wij welke leerlingen in potentie zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen gymnasiaal onderwijs?		<input type="checkbox"/>
Hebben wij op leerlingniveau inzicht in factoren die ontwikkeling binnen gymnasiale afdeling belemmeren?		<input type="checkbox"/>
Wat zijn onze bereikte resultaten op leerlingniveau? Betrek informatie uit LVS, leerlingenquêtes of gegevens als overgangsresultaten en uitstroom.		<input type="checkbox"/>
Onderwijsaanpassingen en voorzieningen		
Welk aanbod bieden wij op school naast gymnasium en hoe is dit bij ons georganiseerd? (Bijvoorbeeld: VWO+, Cambridge of ander versterkt talenonderwijs, versterkt bètaonderwijs, Technasium, masterclasses, extra-curriculair onderwijs (honours programme in of buiten school) et cetera).		<input type="checkbox"/>
Hoe gaan wij om met verschillen in het denkprofiel van gymnasiumleerlingen? (Bijvoorbeeld creërend vermogen, autonomiebehoefte, hoog abstractieniveau).		<input type="checkbox"/>
Hoe gaan wij praktisch/organisatorisch om met keuzes in onderwijsaanbod door gymnasiumleerlingen (extra vakken in school, extra programma's buiten school, extra keuze vrijblijvend / verplichtend)?		<input type="checkbox"/>
Hoe speel ik als docent bij gymnasiaal onderwijs specifiek in op gesignaleerde gymnasiumleerlingenmerken en -behoeften (<i>Rapport Verkenningcommissie</i>)?		<input type="checkbox"/>
Heeft de leerling inzicht in eigen leren? (Bijvoorbeeld door het trainen van metacognitieve en zelfregulatieve vaardigheden? Leren leren?)		<input type="checkbox"/>
Hoe maken wij de lessen voor alle leerlingen ook bij goede schoolprestaties aansprekend en uitdagend, zodat ze hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen?		<input type="checkbox"/>
Welke verantwoordelijkheid geven wij de gymnasiumleerling in de invulling van zijn onderwijs?		<input type="checkbox"/>
Inbedding		



Hoe profileren wij onze school?		<input type="checkbox"/>
Op welke manier sluit de werkwijze van de vakdocenten aan op de schoolvisie op gymnasiale vorming?		<input type="checkbox"/>
Hoe is ons beleid <i>Gymnasiale vorming</i> ingebed binnen ons onderwijs en vastgelegd in het school beleidsplan? (Bijvoorbeeld het inspelen op onderwijsbehoefte van de leerling, doorgaande leerlijn onderbouw-bovenbouw, docentcompetenties en hoe/wat wordt er getoetst?)		<input type="checkbox"/>
In hoeverre maken onze docenten de lessen als vakdocent conform de <i>Gouden Standaard voor gymnasiaal onderwijs</i> ?		<input type="checkbox"/>
Op welke wijze is de <i>Gouden Standaard voor gymnasiaal onderwijs</i> vastgelegd en opgenomen in het totale schoolplan?		<input type="checkbox"/>
Hoe benutten wij universiteiten, bedrijven en andere personen uit onze omgeving?		<input type="checkbox"/>
Deskundigheid		
Beschikken wij over voldoende pedagogisch-didactische, onderwijskundige competenties en ook vakkennis om schoolvakbreed <i>gymnasiaal onderwijs</i> aan te bieden? (Bijvoorbeeld kennis, vaardigheden, attitude met betrekking tot opzetten van lessen/projecten/excursies conform <i>Gouden Standaard voor Gymnasiaal onderwijs</i> .)		<input type="checkbox"/>
Over welke specifieke expertise beschikt de school?		<input type="checkbox"/>
Hoe leren wij van en met elkaar en van anderen? Zowel in als buiten de school. In welke lerende (regionale) netwerken participeren wij?		<input type="checkbox"/>
Welke scholing hebben de docenten gevolgd op dit terrein?		<input type="checkbox"/>
Hoe is (na)scholing geborgd?		<input type="checkbox"/>
Kwaliteit van de ondersteuning		
Hoe geschikt zijn onze huidige lesmethoden voor <i>gymnasiaal onderwijs</i> ?		<input type="checkbox"/>
Over welke middelen en begeleidingsmogelijkheden beschikken wij om ons <i>gymnasiaal onderwijs</i> vorm te geven?		<input type="checkbox"/>
Hoe en door wie worden docenten die dat nodig hebben bij ons ondersteund? (Bijvoorbeeld gymnasiumteam/-werkgroep, facilitering in tijd, facilitering in middelen, specialistische hulp door vakdidactici, collegiale intervisie, functionerings- en/of POP- gewezen gesprekken).		<input type="checkbox"/>
Worden beginnende docenten gewezen op schoolbeleid <i>gymnasiaal onderwijs in het kader van de Gouden Standaard</i> en ook daarin begeleid?		<input type="checkbox"/>
Samenvattend: wat zijn onze sterke punten en welke knelpunten tekenen zich af n.a.v. bovenstaande?		



<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin-right: 10px;">2</div> <div style="background-color: #e91e63; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> Wat willen wij bereiken? </div> </div>		
Visie		
<i>Vraag</i>	<i>Opmerkingen/antwoorden</i>	<i>Actie</i>
Hoe sluit wat wij doen op gebied van de <i>Gouden Standaard</i> (inclusief onze visie op <i>gymnasiaal onderwijs</i>) aan bij onze totale visie op onderwijs?		<input type="checkbox"/>
Hoe kunnen wij dat verbeteren?		<input type="checkbox"/>
Wat zijn onze ambities de komende jaren?		<input type="checkbox"/>
Welke doelen stellen wij en wanneer denken we ze te halen?		<input type="checkbox"/>
Hoe is het draagvlak en de samenwerking hiervoor bij leerlingen, ouders, vaksecties, relevante werkgroepen, schoolleiding en het bestuur?		<input type="checkbox"/>
Worden de gestelde doelen in het school- en/of beleidsplan opgenomen en uitgewerkt in de vakleerplannen?		<input type="checkbox"/>
Krijgen ambities de ruimte en worden ze gefaciliteerd?		<input type="checkbox"/>
Vormt het beleid op de <i>Gouden Standaard voor gymnasiaal onderwijs</i> een integraal onderdeel van het gehele schoolbeleid?		<input type="checkbox"/>
Doelen op leerlingniveau		
Welke doelen stellen wij voor gymnasiumleerlingen bovenop de vakspecifieke leerdoelen?		<input type="checkbox"/>
Liggen deze doelen alleen op het terrein van schoolvakken of op een breder terrein van ontwikkeling? (Bijvoorbeeld academische attitude, burgerschap, reflectie vanuit historisch perspectief, zelfregulatie en metacognitieve vaardigheden, <i>thinking skills</i>).		<input type="checkbox"/>
Hebben wij heldere en toetsbare (SMART)-doelen?		<input type="checkbox"/>
Zijn de doelen ambitieus? Hebben wij hoge verwachtingen?		<input type="checkbox"/>
Hoe en wanneer evalueren we onze doelen?		<input type="checkbox"/>
Hoe maken we onze doelen bekend bij leerlingen, schoolleiding, ouders, vaksecties en zorgteam?		<input type="checkbox"/>



3

Wat gaan
wij doen?

Op welke gebieden moeten activiteiten ontplooid worden en schoolbrede afspraken gemaakt worden?

Vraag	Opmerkingen/antwoorden	Actie
Gezien de conclusies onder 1 (Waar staan wij nu?) en de ambities onder 2 (Wat willen wij bereiken?), op welke gebieden moeten activiteiten ontplooid worden en schoolbrede afspraken gemaakt worden?		<input type="checkbox"/>
Wat zijn de doelen?		<input type="checkbox"/>
Welke prioriteiten stellen wij ons de komende periode?		<input type="checkbox"/>
Waar halen we onze inspiratie vandaan? (Bijvoorbeeld van andere scholen, netwerken).		<input type="checkbox"/>
Welke scholing wordt er gevolgd?		<input type="checkbox"/>
Welke kartrekkers of personen met specifieke expertise en competenties kunnen we inzetten?		<input type="checkbox"/>
Wie houdt het tijdpad in de gaten en spreekt anderen indien nodig aan?		<input type="checkbox"/>
Hoe leggen we onze activiteiten vast in een plan van aanpak?		<input type="checkbox"/>
Hoe zorgen we voor een breed draagvlak voor onze plannen (leerlingen, ouders, collega's, schoolleiding, relevante werkgroepen)?		<input type="checkbox"/>
Hoe betrekken en informeren we hen (website school, nieuwsbrief, schoolgids)?		<input type="checkbox"/>



<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 10px; font-size: 2em; font-weight: bold; margin-right: 10px;">4</div> <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 10px;">Wat is daarvoor nodig?</div> </div>		
Randvoorwaarden		
Vraag	Opmerkingen/antwoorden	Actie
Wat moeten wij weten en kunnen om de activiteiten uit te kunnen voeren en de doelen te halen? <i>Bijvoorbeeld ten aanzien van</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>deskundigheid</i> ○ <i>wijze van resultaten interpreteren</i> ○ <i>differentiëren</i> ○ <i>anders ...</i> 		<input type="checkbox"/>
Hoe blijven we op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen?		<input type="checkbox"/>
Wat is nodig voor de invoering of verbetering op onze school? <i>Bijvoorbeeld ten aanzien van</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>methoden en materialen</i> ○ <i>competentiebevordering</i> ○ <i>wijze van begeleiding aanpassen</i> ○ <i>drempels om te excelleren weghalen</i> ○ <i>extra taken en functies</i> ○ <i>attitudeverandering</i> ○ <i>facilitering</i> ○ <i>ICT aanpassingen</i> ○ <i>bevorderen van gunstig leerklimaat</i> ○ <i>(andere)vormen van beloning en competitie invoeren</i> ○ <i>ondersteuning en expertise organiseren</i> ○ <i>lerende netwerken vormen</i> ○ <i>anders ...</i> 		<input type="checkbox"/>



<p>Welke rol heeft de schoolleiding bij het invoerings- of verbeteringsproces?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>stimuleren door opbrengstgerichte cultuur</i> ○ <i>enthousiasmeren</i> ○ <i>ruimte en podium geven</i> ○ <i>aansturen waar nodig, faciliteren</i> ○ <i>rolmodel naar ouders en leraren</i> ○ <i>visie en doelen tijdens gesprekscycli aan bod laten komen</i> ○ <i>anders ...</i> 		□
<p>Hoe wordt samenwerking binnen school gestimuleerd en vormgegeven om verbeteringen door te voeren?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>directe feedback en reflectie via intervisie, coaching, sectievergaderingen of werkgroepoverleg</i> ○ <i>resultaatgerichte gesprekken met vakdocenten over de voortgang en de resultaten</i> ○ <i>studiedag</i> ○ <i>nascholing/conferentiebezoek</i> ○ <i>uitwisseling/delen van informatie</i> ○ <i>anders ...</i> 		□
<p>Hoe betrekken wij ouders bij het onderwijs aan deze leerlingen?</p>		□



<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; font-size: 2em; font-weight: bold; margin-right: 10px;">5</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px;"> Hoe volgen wij de resultaten? </div> </div>		
Toetsen en andere wijze van volgen van de ontwikkeling van de leerling		
<i>Vraag</i>	<i>Opmerkingen/antwoorden</i>	<i>Actie</i>
Welke wijze van signaleren en screenen passen wij toe? Zijn er andere instrumenten nodig?		<input type="checkbox"/>
Is daarbij verdere ondersteuning nodig?		<input type="checkbox"/>
Hoe brengen wij vaardigheidsgroei en het actuele niveau betrouwbaar in beeld?		<input type="checkbox"/>
Welke toetsen gebruiken wij om de leerlingen te volgen?		<input type="checkbox"/>
Wordt er (ook) gedifferentieerd getoetst, formatief of adaptief?		<input type="checkbox"/>
Gebruiken wij andere manieren om ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen? <i>Bijvoorbeeld</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Portfolio, logboek</i> ○ <i>observaties</i> ○ <i>gesprek met de leerling</i> ○ <i>gesprek met collega's</i> ○ <i>gesprek met ouders</i> ○ <i>gesprek met</i> 		<input type="checkbox"/>
Hoe vergelijken we onze verwachting van de begaafde leerlingen (ontwikkelingsperspectief) met de resultaten van de leerlingen? En hoe verbinden wij ons handelen daaraan?		<input type="checkbox"/>
Voldoet onze wijze van signaleren, screenen, toetsen en volgen? Zo nee, wat moet verbeterd worden?		<input type="checkbox"/>
Krijgen wij de resultaten goed in beeld?		<input type="checkbox"/>
Analyseren van de gegevens		
In hoeverre is het volgen-analyseren-interpreteren- (aanpassen van de) lesstof/begeleiding en weer volgen van de leerling een cyclisch, opbrengstgericht		<input type="checkbox"/>



proces?		
Hoe vaak gebeurt dit per jaar?		<input type="checkbox"/>
Op welke wijze worden analyses gemaakt én gebruikt		<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Trendanalyse</i> ○ <i>alternatief leerlingrapport</i> ○ <i>doortoetsen én foutenanalyse op leerlingniveau</i> ○ <i>anders ...</i> 		
Volgen van de ontwikkeling van de leraren/het team		
Hoe volgen en stimuleren we de ontwikkeling van de competenties van het docententeam?		<input type="checkbox"/>
Tevredenheid en voortgang		
Hoe meten we tevredenheid bij ouders en leerlingen?		<input type="checkbox"/>
Hoe meten we tevredenheid en motivatie bij docenten?		<input type="checkbox"/>



6	Hoe borgen en verbeteren wij?		
Evaluatie van resultaten (tenminste jaarlijks)			
<i>Vraag</i>	<i>Opmerkingen/antwoorden</i>		<i>Actie</i>
Welke leerlingresultaten zijn bereikt en hoe tevreden zijn we hierover?			<input type="checkbox"/>
Hoe tevreden zijn leerlingen, ouders en docenten?			<input type="checkbox"/>
Zijn de onderwijsaanpassingen gerealiseerd en wat was de kwaliteit?			<input type="checkbox"/>
Is de geplande tijd besteed aan de excellente/hoogbegaafde leerling?			<input type="checkbox"/>
Is de begeleiding van de docenten volgens plan gerealiseerd?			<input type="checkbox"/>
Is de communicatie intern en extern (ouders, bestuur, collega's et cetera) goed verlopen?			<input type="checkbox"/>
Is het plan 'excellentie en begaafdenonderwijs' gerealiseerd en geborgd?			<input type="checkbox"/>
Welke mogelijke verklaringen/ oorzaken zijn er voor de (niet) gerealiseerde opbrengsten?			
	Gerealiseerde opbrengsten	Niet gerealiseerde opbrengsten	
(Te) hoge doelen			<input type="checkbox"/>
(te) lage doelen			<input type="checkbox"/>
Deskundigheidsbevordering van docenten			<input type="checkbox"/>
Ondersteunen en faciliteren van docenten			<input type="checkbox"/>
Begeleiding (in brede zin) van de leerlingen			<input type="checkbox"/>
Benutte onderwijstijd voor leerlingen			<input type="checkbox"/>
Deugdelijkheid aanbod en materialen			<input type="checkbox"/>
Organisatie in de klas en in de school			<input type="checkbox"/>
Minimaal tot geen draagvlak			<input type="checkbox"/>
(Groot) draagvlak			<input type="checkbox"/>



Bijzondere omstandigheden, te weten...			<input type="checkbox"/>
Anders ...			<input type="checkbox"/>
Aanpassingen voor de komende periode op basis van de resultaten en verklaringen/oorzaken			
Welke wijzigingen/ aanpassingen maken wij in ons plan 'excellentie en begaafdenonderwijs' voor de komende periode?			<input type="checkbox"/>
Hoe informeren wij betrokkenen hierover (leerlingen, ouders, collega's en schoolleiding)?			<input type="checkbox"/>
Afronding van deze periode			
Hoe en wanneer verantwoorden wij ons over de afgelopen periode?			<input type="checkbox"/>