

Checklist gymnasiale opleiding

Ter inleiding

Veel scholengemeenschappen kennen een gymnasiale afdeling of stroom; andere scholen overwegen- om uiteenlopende redenen- deze vorm van vwo ook aan te bieden of scherper te profileren.

De BGV stelt zich in de eerste plaats ten doel de randvoorwaarden voor een volwaardige gymnasiale vorming te bewaken; daartoe moeten niet alleen de wettelijke regels en een deugdelijke bekostiging gerekend worden, maar ook de ruimte en invulling die aan het gymnasium gegeven wordt op de afzonderlijke scholen. Uit onderzoek(2002) is gebleken dat op dat punt grote onderlinge verschillen bestaan en dat deze van invloed kunnen zijn op de kwaliteit en het succes van deze opleiding.

In dat kader is getracht een beschrijving te geven van factoren die van belang geacht worden om een goede gymnasiale opleiding te bieden aan leerlingen. Niet zozeer als een soort keurmerk of meetlat, maar als hulpmiddel voor scholen en docenten om de eigen situatie te analyseren en eventuele verbeteringen op het spoor te komen.

Keuzemogelijkheden

- Alle daarvoor geschikt geachte leerlingen kunnen kiezen voor gymnasium in het eerste of tweede leerjaar.
- In de eerste leerjaren wordt zowel latijn als grieks aangeboden, voordat de leerlingen een keuze moeten maken, in welke taal zij verder zullen gaan.
- In de bovenbouw (vanaf leerjaar 4 of 5) kunnen leerlingen vrij kiezen of zij latijn, grieks of beide in hun profiel opnemen, in combinatie met het vak klassieke culturele vorming.
- Wanneer pas in het tweede leerjaar voor gymnasium gekozen kan worden wordt daaraan voorafgaand een aantal introductielessen gegeven.

Inrichting

- Waar mogelijk worden in de eerste leerjaren aparte gymnasiumklassen gevormd.
- De lessentabel in de eerste leerjaren biedt voldoende ruimte voor latijn en grieks om een degelijke ondergrond te vormen voor het vervolgprogramma in de bovenbouw.
- Het lesrooster maakt het niet onnodig onaantrekkelijk voor de leerlingen om latijn en grieks als 'extra' vakken te volgen.

- Bij voorkeur worden de eerste leerjaren gymnasium als een dóórgaand programma beschouwd en wordt de uitstroom/ overstap van leerlingen beperkt tot noodzakelijke gevallen.
- Bij de toedeling van klassen aan docenten wordt rekening gehouden met hun affiniteit met het gymnasium.
- Een of meer docenten of stafleden zijn belast met de verantwoordelijkheid voor de inrichting en invulling van de gymnasiale afdeling/stroom.
- De classici beschikken over een of meer vaklokalen met toereikende (audiovisuele) voorzieningen en materialen.

Programma

- Het gymnasiale karakter komt niet alleen tot uitdrukking in de lessen latijn, grieks en kcv, maar bij zoveel mogelijk vakken.
- In zoveel mogelijk lessen wordt aandacht besteed aan literatuur, geschiedenis, kunstgeschiedenis, filosofie en andere culturele uitingen.
- Er bestaat binnen het docententeam bereidheid te komen tot enige afstemming van terminologie en programma in de gymnasiumafdeling.
- Het onderwijs in de klassieke talen beperkt zich(in onder- en bovenbouw) niet tot de talen, maar er wordt ook structureel aandacht besteed aan de leef- en denkwereld van grieken en romeinen.
- Ook de culturele verbinding met het heden en de taalkundige verwantschap(grammarica en etymologie) met de moderne talen en het nederlands komen regelmatig aan de orde.
- Wanneer leerlingen aan het eind van het derde(of vierde) leerjaar stoppen met latijn en/of grieks hebben zij een zinvolle bijdrage aan hun algemene vorming ontvangen in de lessen die aan die vakken zijn besteed.
- Bij de keuze van teksten in de bovenbouw zorgen de classici voor een zekere representativiteit voor de diverse genres in de literatuur.

Extra activiteiten

- Naast het lesprogramma wordt actief gewerkt aan projecten, theater- en museumbezoek e.d. ter verbreding en verlevendiging van het beeld dat de gymnasiumleerlingen krijgen van de Antieke Wereld.
- Er zijn één of meer excursies of reizen naar plaatsen die archeologische vondsten of andere overblijfselen uit de oudheid bezitten.
- Binnen de school vinden nu en dan opvoeringen, tentoonstellingen of andere presentaties plaats die positief bijdragen aan het imago van de gymnasiumrichting en aan de animo daarvoor te kiezen.
- In publicaties en voorlichting van de school wordt de gymnasiumafdeling duidelijk geprofileerd.